

附件 2：同步课堂大单元教学设计（小学语文）

学段科目	小学语文	课题	把握长文章的主要内容	课时	1 课时
主讲教师	刘清杰	主讲学校班级	海口市美兰区灵山镇中心校四年级		
指导教师	陈春玲	接收学校班级	海口市美兰区大昌小学四年级		
授课时间	2020. 10. 30	教学模式	同步授课		
教学内容分析	《小英雄雨来（节选）》选自作家管桦写的中篇小说。讲的是抗日战争时期，晋察冀边区的少年雨来，为了掩护革命干部，机智地同敌人作斗争的故事。《我们家的男子汉》以风趣生动、幽默含蓄、富有童趣的语言，生动而细腻地描写了一个男孩子成长的过程。在读者面前展现了一个纯真可爱的小男孩形象，让人感受到一个小男孩的男子汉魅力。《芦花鞋》选自著名作家曹文轩写的《青铜葵花》。让我们看到一个正视生活苦难、在快乐中成长的少年。 本单元课文篇幅较长，在教学时要引导学生用较快的速度默读课文，运用给各部分列标题的方法。				
学情分析	主讲学校学情： 海口市美兰区灵山镇中心校的学生有良好的读书习惯，每学期至少都会阅读 3 本书籍，已经掌握了一些读书的方法。可以使用较快的速度进行阅读，并能概括较短文章的主要内容。 接收学校学情： 大昌小学的孩子们阅读课外书记的量相对较少，读书方法掌握的也是比较欠缺，读书兴趣不是很浓。				
教学目标	用较快的速度默读课文，学习把握长文章的主要内容。				
教学重点	借助段落主要内容，梳理小标题。				
教学难点	借助小标题，把握文章的主要内容。				
教学方法	小组合作探究				
课前准备	学生课堂学习任务单（见附录）				

教学过程					
教学环节	学生活动	主讲教师活动	指导教师活动	媒体资源	设计意图
漫谈引题	学生相互交流童年成长的故事。	组织主讲学校学生发言，安排对接学校学生补充。	协助主讲教师安排本班学生补充发言。	PPT	引出本节课情境主题——成长的故事。
复习旧知 明晰段落	活动一： 1. 在明确把握短文章主要内容的基础上，以小组为单位试着发现三篇文章分段的标志。 2. 学生汇报交流，回答教师问题。	1. 观察学生分组讨论情况。 2. 组织学生汇报，帮助学生提炼，纠正错误。	指导学生分组讨论及协助主讲教师提问本班学生回答问题。	PPT， 板书	复习旧知，为下面学习做好铺垫。
教师示例 旨在学法	活动二： 1. 借助《小英雄雨来》一文：先概括每一部分的主要内容，再梳理成小标题。 2. 学生汇报，教师矫正，明确方法。	巡查指导学生阅读，学生汇报时适时补充，提炼方法。	巡查指导学生阅读。协助主讲教师提问本班学生回答问题。	PPT， 板书	凸显认知到实践到运用的第一步。
巩固练习 实践提升	学生快速阅读第二篇文章《我们家的男子汉》，完成学习单第一题。	教师巡视，指导学生进行阅读，独立完成练习题第一题。	教师出示任务，引导各小组完成学习任务。	PPT， 板书	通过引导方法，迁移运用，尝试自己练习。
自主学习 加强运用	活动三： 1. 学生自主阅读第三篇课文《芦花鞋》完成学习单第二题。 2. 学生交流讨论，进行汇报。	1. 观察学生讨论情况，留意可以提问哪组回答问题。 2. 组织学生汇报。	观察学生讨论情况，关注各组完成情况，适时点拨。		从迁移练习到自主实践运用，体现“三位一体”的阅读编排意图。让学生通过系列活动，学会方法。

作业布置	阅读曹文轩的小说《青铜葵花》，尝试着概括部分章节的主要内容,并完成阅读记录单。
板书设计	要素突破课：把握长文章的主要内容 抓住事件 小标题 —————把握长文章的主要内容 抓住关键句
教学评价设计	通过小组合作、小组评价，调动学生学习积极性。同时教师给予及时评价和纠正。

附录：

统编小学语文四年级下册第六单元“成长的故事”语文要素突破课学习单

一、请概括每一部分的主要内容，并梳理出小标题：

1. _____ ()
2. _____ ()
3. _____ ()
4. _____ ()

二、依据上面的小标题，试着说说文章的主要内容。

这篇文章主要讲了_____
